

## DIAGNÓSTICO ESCUELA N° 87 "COLONIA FRANCIA"

### Datos de centro.

La escuela se encuentra ubicada a 50km aproximadamente de la ciudad de Florida y a 38km de Sarandí Grande. Cuenta con una matrícula de 14 alumnos, 6 niños y 8 niñas los que se distribuyen de la siguiente manera:

Clase	Cantidad de alumnos
Inicial de 4	1
Primero	4
Segundo	2
Tercero	1
Cuarto	4
Quinto	2

### Información Edilicia

El medio de calefacción del local está formado por 2 estufas a leña, encargándose las familias del abastecimiento de la leña. Las ventanas de la institución se encuentran con rejas al igual que las puertas de acceso.

Los problemas, en lo que respecta a lo edilicio, tienen que ver con los pisos y una de las esquinas del aula. Con el correr de los años se ha dado un movimiento importante de los pisos lo que hace difícil la distribución de muebles, no solo en el aula, sino también, comedor y casa habitación. El problema más grande tiene que ver con una filtración de humedad que afecta una esquina del aula tanto en la parte superior como en la inferior. Esta situación es preocupante siendo que la humedad filtrada provoca la formación de hongos, la cual se desplaza rápidamente, además que en ese sector se encuentra el cableado eléctrico del teléfono. Este problema no solo afecta el aula, la filtración y la presencia de hongos también es notoria en la cocina, afectando la salubridad de los alimentos.

También es notoria la falta de pintura en todas las paredes, tanto en el exterior como en el interior. Este tema se planteó en varias oportunidades en reuniones de comisión fomento, pero no se ha resuelto debido a que la situación económica de la escuela no permite la compra del material necesario para el acondicionamiento del local.

### Espacio de recreación

Se cuenta con una cancha de fútbol y 4 hamacas. Recientemente se ganó un premio en jornada de salud que consiste en 8 pelotas, juegos de pim - pom, cuerdas, aros y cama elástica; contribuyendo estos a los espacios destinados para la realización de deportes. También se cuenta con gran variedad de juegos de mesa.

## **Conectividad.**

La conexión WI-FI del local tiene un nivel excelente, con buena velocidad de navegación.

## **Comunidad y vínculos con la institución escolar.**

En la zona viven aproximadamente 20 familias, de las cuales 10 envían niños a la escuela. Estos últimos provienen de distintos establecimientos rurales que se dedican a la ganadería extensiva, lechería, y cría de cerdos. Solo en dos de los casos las familias son las propietarias de los establecimientos, el resto se trata de peones y capataces. La mayoría de las familias presentan un nivel socio-económico-cultural medio. La relación comunidad-escuela es propicia, la concurrencia a reuniones, actos y otros eventos es favorable.

Durante el año se festeja los cumpleaños de los alumnos en dos oportunidades, en junio se festeja el cumpleaños de todos aquellos niños que cumplan desde marzo a junio, y en diciembre los que cumplan de julio a diciembre. Con esto se busca reunir las familias en un ámbito de recreación y disfrute, ya que si bien la relación de las familias con la escuela es favorable, no se da de la misma manera la relación entre familias. Con este tipo de encuentros se genera un acercamiento, se propicia el diálogo y el compartir.

## **Organizativa - administrativa**

El aula cuenta con tres bibliotecas, una para los archivos de años anteriores, una para los libros de texto de los alumnos (Se encuentra en mal estado) y una que se utiliza para material didáctico, libros oficiales y archivos actuales. Es necesario contar con una nueva biblioteca de uso exclusivo para libros oficiales y archivos actuales.

## **Dimensión pedagógica-didáctica**

### **LENGUA**

**1 Lectura:** Se realizan inferencias explícitas en un 80% aproximadamente. En el caso de las inferencias implícitas se evidencian muchas dificultades para comprender, extraer, interpretar dicha información.

**2 Escritura:** Se puede observar un breve avance en el uso de reglas ortográficas. Los textos que se escriben de forma autónoma carecen, en la mayor parte de los casos, de una idea principal. Se escriben oraciones que no tienen continuidad o relación entre ellas.

**3 Oralidad:** Se ha mejorado en cuanto al uso de vocabulario, el cual solía ser escaso y restringido.

### **¿Por qué se da esta situación?**

En muy poco hogares se contribuye con la motivación e incentivo en esta área. La falta de secuenciación en actividades de escritura también se convierte en un factor que no permite el avance con mejores resultados.

### **¿Qué se puede hacer a nivel proyectivo para mejorar esta situación?**

- Planificar secuencias de enseñanza de escritura y de lectura
- Involucrar las familias para contribuir con el desarrollo de la cultura letrada del niño.
- Hacer uso de la XO, como una herramienta mediadora en la construcción de aprendizajes.
- Integrar diferentes recursos: uso de bibliotecas, libros de texto, papelógrafos, etc.

### **MATEMÁTICA**

En el área de Matemáticas las debilidades se encuentran en operaciones, sobre todo en situaciones de cálculo pensado. Si bien es importante aclarar que en algunos casos puntuales se da lo contrario, y se observa la aplicación de distintas estrategias para resolver problemas de cálculo pensado. En cuanto al campo de racionales, los alumnos son capaces de escribir las diferentes representaciones de un racional. Se ven dificultades para la lectura de números decimales. En lo que respecta a Geometría el alumnado es capaz de distinguir y discriminar diferentes figuras de acuerdo al nivel en el que se encuentran. Reconocen diferentes clasificaciones de rectas. Clasifican figuras de acuerdo a sus lados y ángulos. Reconocen perímetro y con tercer nivel se está comenzando con el cálculo de área. Desde el punto de vista del docente es donde presentan mayor fortaleza.

#### **Algunos aspectos a considerar.**

Enseñanza poco significativa, no se visualiza la importancia de uso de los números a nivel cotidiano

### **¿Qué se puede hacer a nivel proyectivo para mejorar esta situación?**

Se comenzó con la realización de un almacén, dónde el niño sea capaz de vivenciar distintas situaciones: compra- venta, manejo de unidades de medida (kg, L), manejo del sistema monetario, etc. Esto permite la enseñanza a partir de situaciones concretas.

### **CIENCIAS NATURALES**

Las debilidades dentro del área de Ciencias Naturales se encuentran mayormente en la relación de conceptos, por ejemplo: alimento-nutriente. También existen algunas dificultades para relacionar los aparatos vinculados con la nutrición humana. Se notan algunas dificultades para la observación. A modo de fortaleza presentan gran interés por las ciencias, participan con entusiasmo y realizando interrogantes

A modo de proyección se deben realizar actividades que permitan desarrollar las estrategias de investigación científica.

### **CIENCIAS SOCIALES**

Se generan dificultades para establecer una relación entre causa y consecuencia. Se prefiere a modo de proyección establecer relaciones entre los distintos hechos históricos, establecer relaciones entre hechos nacionales y mundiales. A nivel grupal hay gran interés por hechos locales, y nacionales.

### **CONOCIMIENTO ARTÍSTICO**

Como fortaleza dentro de esta área los alumnos presentan gran disposición para las actividades plásticas, creación de coreografías y bailes típicos.